|  |
| --- |
| **Špeciálna základná škola Ádorská 35, 929 01 Dunajská Streda** |

|  |
| --- |
| **S p r á v a**  o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  Špeciálnej základnej školy, Ádorská 35, Dunajská Streda  za školský rok 2019/2020 |

Predkladá:

Mgr. Gertrúda Jančovičová

riaditeľka školy

|  |
| --- |
| Základné identifikačné údaje o škole |

Názov školy: **Špeciálna základná škola**

Adresa školy: **Ádorská 35, 929 01 Dunajská Streda**

Telefónne a faxové číslo: **031/551 75 66**

Školské mobilné číslo: **0911544145**

**0911344145**

e – mailová adresa: [**szs.ds@stonline.sk**](mailto:szs.ds@stonline.sk)

Zriaďovateľ: **Krajský školský úrad v Trnave**

Riaditeľ školy: **Mgr. Gertrúda Jančovičová**

Výchovný poradca: **Mgr. Zuzana Novotná**

Zamestnanecký dôverník: **Mgr. Alžbeta Dégnerová**

|  |
| --- |
| Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch |

Rada školy pri Špeciálnej základnej škole Ádorská 35, 929 01 Dunajská Streda, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy je volená na 4 roky.

Dátum zriadenia 1. rady školy 27.10. 2003.

Dátum voľby 2. rady školy26.10. 2007.

Dátum voľby 3. rady školy 26.10. 2011.

Dátum voľby 4. rady školy: 30.11.2015

Dátum voľby poslednej rady školy: 21.11.2019

|  |
| --- |
| **Členovia rady školy** |

1. **Mgr. Ľubica Jakabovičová** delegovaný zástupca za zriaďovateľa, OÚ Trnava
2. **Mgr. Priska Horníková** delegovaný zástupca za zriaďovateľa
3. **Mgr. Sabina Katonová** delegovaný zástupca za zriaďovateľa
4. **Mgr. Erika Gajdošová** volený zástupca za pedagogických zamestnancov
5. **Mgr. Zuzana Novotná** volený zástupca za pedagogických zamestnancov
6. **Anikó Pócsová** volený zástupca za nepedagogických zamestnancov
7. **Iveta Husvéthová** volený zástupca rodičov

|  |
| --- |
| **Činnosť rady školy** |

Rada školy schválila Školský vzdelávací program,

Poriadok školy,

Vnútorný poriadok,

Pracovný poriadok

oboznámila sa: s Plánom práce školy.

Riešila úlohy týkajúce sa chodu školy: oboznámili sa s personálnym obsadením,

zložením tried,

finančným zabezpečením chodu školy,

|  |
| --- |
| **Metodické orgány** |

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú Metodické združenie a Predmetová komisia.

|  |
| --- |
| **Metodické združenie** |

Členovia MZ:

Mgr. Erika Gajdošová

Mgr. Eva Antalová

Mgr. Eva Boráros Kántorová

Mgr. Ingrid Mayer

Bc. Monika Bohušová

Mgr. Alžbeta Dégnerová

Bc. Monika Bohušová

Bc. Mária Nagyová

Ildikó Madarászová

Mgr. Anikó Obreczová

Predseda MZ: Mgr. Leóna Daniel

**Plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy**

MZ má 10 členov. Učitelia plnili úlohy školy vyplývajúce z Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2019/2020.

Ciele vytýčené plánom práce Metodického združenia na školský rok 2019/2020 boli splnené. Ak daný cieľ v danom mesiaci nebol splnený bol presunutí do iného mesiaca.

Výberom metód, foriem práce a primerane náročných úloh sme venovali pozornosť deťom, ktoré potrebujú individuálny prístup, rešpektovali sme ich individualitu a snažili sme sa rozvíjať ich schopnosti a podporovať ich tvorivosť.

Vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť rozvoju študijných predmetových, medzi predmetových kompetencií – spôsobilostí a najmä rozvíjaniu schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych situáciách. Pre naplnenie menovaných cieľov sa do vyučovania zaraďovali metódy aktívneho učenia sa a kooperatívneho učenia. Prioritou bolo skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj čitateľskej gramotnosti a  začlenenie rozvoja finančnej gramotnosti.

Monitorovali sme sociálnu klímu v triedach. Snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru.

Do vyučovacieho procesu sme zahŕňali témy, ktoré sa týkali výchovy k mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu, poukazovali sme na negatívne prejavy: šikanovanie, drogová závislosť, diskriminácia, intolerancia, rasizmus.

Na hodinách sme uplatňovali prvky dopravnej výchovy. Venovali sme sa environmentálnej, rodinnej i estetickej výchove. Realizovali sme rozhovory na témy: priateľstvo, zachráňme prírodu.

V rámci multikultúrnej výchovy sme spoznávali krásy rómskej kultúry.

V rámci filmových a divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí sme žiakov viedli k slušnému a spôsobnému správaniu sa na kultúrnych podujatiach.

Výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob našej školy.

Na zasadnutiach sa postupovalo podľa ročného plánu MZ. Riešili sa aktuálne problémy vyučovania v jednotlivých predmetoch:

* Klasifikácia žiakov (kritériá)
* Skúsenosti s alternatívnymi učebnicami
* Stav učebných pomôcok

**Slovenský jazyk a literatúra**

V 1. a 2. ročníku sa p. uč. na hodinách písania zameriavali na:

* správne hygienické návyky pri písaní
* úpravu a úhľadnosť v zošitoch a predpísaných písankách
* zvládnutie abecedy a správne tvary písmen
* bezchybný prepis a odpis textu z predlohy so zameraním na rozlišovacie znamienka, interpunkčné znamienka, začiatočné písmená vo vetách
* diktovaný text

Vo vyšších ročníkoch sa kládol dôraz najmä na:

* osvojenie a praktické využitie predpísaných gramatických a pravopisných javov, hlavne vybraných slov
* komunikácia v materinskom jazyku
* neustále precvičovanie tvarov písmen
* úhľadnosť v zošitoch
* diktovaný text, prepis a odpis textu bez chýb

**Matematika**

Cieľom Matematiky je rozvíjanie logického myslenia žiakov, rozvoj matematickej gramotnosti, rozširovanie vedomostí, zručností a schopností žiakov a ich aplikácie v každodennom živote, taktiež na plnenie úloh zameraných na rozvoj finančnej gramotnosti. Žiaci mali možnosť oboznámiť sa aj s inými postupmi riešenia toho istého príkladu.

V matematike sme sa vo všetkých ročníkoch zameriavali hlavne na rozvíjanie logického myslenia, na precvičovanie pamäťového počítania, na samostatnosť pri riešení matematických úloh.

**Príroda a spoločnosť**

Na hodinách ***vecného učenie a vlastivedy*** sme spestrili a obohatili vyučovacie hodiny rôznymi prezentáciami, programami, problémovými úlohami, pokusmi, vychádzkami a i.

**Informačné technológie a ich využitie**

Vyučujúci 1.stupňa aj v školskom roku 2019/2020 zaradili prácu s interaktívnou tabuľou, vizualizérom, počítačom a využívali internetové stránky na skvalitnenie a obohatenie výučby. Učitelia využívali počítače, vizualizér, interaktívne tabule, tablety pri výučbe slovenského jazyka a literatúry, na hodinách matematiky, vlastivedy, vecného učenia.

Učiteľky sa zúčastňovali seminárov a školení, ktoré sa týkali ich pracovného zaradenia. Spolupracovali s CŠPP a rodičmi. Sebavzdelávaním učiteľky doplňovali svoje odborné vedomosti.

**Splnené hlavné úlohy MZ:**(zodpovední všetci vyučujúci)

* mimoriadna pozornosť sa venovala výchove k hrdosti k svojmu štátu, národu, dodržiavaniu ľudských práv
* presadzovali sa moderné vyučovacie metódy, rozvíjala sa tvorivosť, samostatnosť, kritické myslenie žiakov
* sledovali sa aktuálne informácie týkajúce sa reformy školstva na webových stránkach MŠ SR a Štátneho pedagogického ústavu
* na vyučovacích hodinách vo všetkých triedach a ročníkoch sa pracovalo podľa vopred vypracovaných časovo - tematických plánov z jednotlivých predmetov a podľa IVP určených pre žiakov ktorí ich potrebujú
* činnosť MZ smerovala k výchove samostatného a tvorivého žiaka pre ďalšie vzdelávanie.
* významné výročia a pamätné dni sa pripomínali podľa aktuálnosti na triednických hodinách, v rámci osláv a v rámci medzi predmetových vzťahov posilňovala sa tolerancia - rasová, národnostná, zabraňovalo sa diskriminácii a iným formám intolerancie, zvyšovalo sa právne vedomie žiakov
* priebežne počas celého školského roka sa kládol dôraz na výchovu k manželstvu a rodičovstvu
* organizovali sme aktivity v boji proti drogám (besedy, nástenky, rozhovory, krúžková činnosť)
* doučovali sa slabo prospievajúci žiaci (individuálny prístup)
* zapájali sme sa do rôznych súťaží, navštevovali aktuálne výstavy (viď plán triednych aktivít )
* kládol sa dôraz na medzi predmetové vzťahy v rámci všetkých vyučovacích predmetov

Od 16.3.2020 počas prerušenia vyučovania na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 sa pracovalo so žiakmi dištančnou formou. Nakoľko bolo vyučovanie prerušené, neboli uskutočnené aktivity počas uvedených mesiacov. So žiakmi pracovali triedni učitelia na diaľku- online.

Forma práce závisela od technických vymožeností jednotlivých rodín. Dôležitá bola spolupráca s rodičmi detí, nakoľko deti potrebovali podporu, pomoc a zároveň rodičia boli akousi spojkou medzi učiteľmi i deťmi. Počas online vyučovania reakcia učiteľa na prácu žiaka bola ihneď. Vyplnené pracovné listy rodičia nosili osobne triednym učiteľom. Žiakom bolo oznámené čo ovládajú dobre a v čom majú nedostatky a následne v ďalších úlohách sa zameriavalo na úlohy kde žiaci mali nedostatky.

Žiakom ako i rodičom bola k dispozícii stránka [www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk), ktorá poskytovala všetky dôležité informácie ohľadom vzdelávania žiakov.

**V prípravnom, druhom – štvrtom ročníku A, B, C, variantu a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa** prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch hodnotil týmito stupňami:

1. – výborný
2. – chválitebný
3. – dobrý,
4. – dostatočný,
5. – nedostatočný

Žiaci prvého ročníka boli klasifikovaní slovne.

**Klasifikované neboli výchovné predmety (pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, informatika), pretože podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožnili naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou.**

Žiakom sa vo vyučovacích predmetoch na vysvedčení uviedlo namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: absolvoval/neabsolvoval

Hodnotenie a klasifikácia v ostatných predmetoch počas a na konci školského roka 2019/2020  prebiehalo podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, Metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Novelou č. 93/2020 Z. z. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zo dňa 25.4.2020 bola zrušená možnosť hodnotenia na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy slovne stupňami:

• dosiahol veľmi dobré výsledky,

• dosiahol dobré výsledky,

• dosiahol uspokojivé výsledky,

• dosiahol neuspokojivé výsledky

|  |
| --- |
| **Predmetová komisia** |

Členovia PK:

Beáta Bertóková

Mgr. Andrea Bodorová

Mgr. Eva Boráros Kántorová

Bc. Monika Bohušová

Mgr. Leóna Daniel

Mgr. Alžbeta Dégnerová

Mgr. Erika Gajdošová

Mgr. Stanislava Karasová

Mgr. Ingrid Mayer

Mgr. Anikó Obreczová

Ing. Kamil Vén

Predseda: Mgr. Zuzana Novotná

Hlavným cieľom práce PK počas celého školského roka bolo zabezpečiť globálny rozvoj osobnosti žiaka.

**Členovia PK**

- sledovali aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk/)

- využívali metódy pozitívneho hodnotenia žiakov

- riadili procesy aktívneho učenia sa žiakov

- vytvárali vhodné podmienky edukácie

- rozvíjali vlastné učiteľské kompetencie.

**Zameriavali sme sa na:**

- kvalitu tematických výchovno - vzdelávacích plánov a ich plnenie,

- zapojenie sa do projektov,

- úroveň komunikácie učiteľ - žiak, žiak - žiak, učiteľ – rodič,

- spätnú väzba žiakov,

- spätnú väzba rodičov,

- výsledky pedagogického pozorovania,

- sebareflexiu členov na zasadnutiach PK,

- projektovanie osobného rastu a vzdelávania učiteľov.

- vhodné motivovanie, výber základného učiva, využívanie vhodných metód podporujúce **kognitívizáciu** (napr. problémové vyučovanie, využívanie IKT...), **personalizáciu** (učenie sa projektom, prezentačné schopnosti, sebahodnotenie, hodnotenie iných...) a **socializáciu** žiakov ( kooperatívne učenie, učenie vo dvojiciach, zážitkové metódy,...).

**Priebežne sa plnili nasledovné úlohy:**

- kontrola učebných plánov pre jednotlivé predmety

- zaradenie tém protidrogovej prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu do plánov

-bezpečné používanie internetu [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk/), [www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk/), [www.bezpecnenaimternete.sk](http://www.bezpecnenaimternete.sk/)

- plnili sa plány exkurzií, vychádzok, podporujúcich regionálnu výchovu  rozvíjajúcich národné povedomie, využívali sa významné štátne a svetové výročia, medzinárodné dni k rozvoju občianskych a demokratických princípov (29.8. - výročie SNP, 1.9. - Deň Ústavy SR, 17.11. - Deň boja za slobodu a demokraciu, Vianoce, 1.1. - Deň vzniku SR, Veľká noc, Sviatok práce, Deň víťazstva nad fašizmom, Deň Zeme...)

- v edukácii žiakov sa využívali metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti (pracovali sme s projektom Čitateľský oriešok a Osmijanko) a metódy na rozvoj kritického myslenia,

- v edukácii sa uplatňovali zásady vyplývajúce z Listiny ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa,

- zapájali sa žiaci do projektov, školských a postupových súťaží

- plnil sa Národný program prevencie obezity vymedzením priestorov na propagáciu zdravého životného štýlu, aktívne sa zapájali deti a žiaci do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, realizovali sa aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia, zapojili sme sa do projektu Hovorme o jedle

- vyhlásili sa tematické týždne pri príležitosti Svetového dňa výživy, Svetového dňa zdravia a Svetového dňa mlieka, zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny [www.opotravinach.sk](http://www.opotravinach.sk), [www.skolskeovocie.sk](http://www.skolskeovocie.sk)

- využívalo sa IKT vo vyučovaní, v rámci všetkých vyučovacích predmetov

- v 1. polroku školského roka zostali kritériá hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch (výchovné predmety ako VV, HV, PV, TV boli naďalej klasifikované, výsledné hodnotenie žiakov EV je ABSOLVOVAL)

- poskytovalo sa poradenstvo pre rodičov, spolupracovalo sa s nimi pri riešení výchovno – vzdelávacích problémov,

- aktualizovali sa pridelené nástenky,

- vytváralo sa priaznivé multikultúrne prostredie v škole, v triedach, učiteľ uplatňoval jednoznačné kritériá hodnotenia žiakov, poskytoval priestor pre sebarealizáciu žiakov, podporoval tvorivosť, zabezpečoval vhodné a potrebné učebné zdroje a pomôcky, vytváral pozitívnu klímu v triede,

- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sa zabezpečovala ochranu detí pred šikanovaním, fyzickým a psychickým týraním, sexuálnym zneužívaním....

- uplatňovali sa medzipredmetové vzťahy,

- organizovali sa aktivity pre žiakov - Ochrany človeka a prírody,

- organizovali sa triedne i školské akcie, podujatia, súťaže,

- žiaci sa zapájali do postupových súťaží,

- kontrolovali sa učebných plány pre jednotlivé predmety vo vzťahu k ŠkVP,

- učiteľ sa na základe sebareflexie zameriaval vlastné vzdelávanie na rozvoj potrebných učiteľských kompetencií, zhodnocoval vlastné vyučovanie podľa cieľov a navrhoval potrebné korekcie,

-zabezpečovalo a kontrolovalo sa bezpečné používanie internetu [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk), [www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk), [www.bezpecnenaimternete.sk](http://www.bezpecnenaimternete.sk)

-zameriavalo sa na rozvoj finančnej gramotnosti [www.fininto.sk](http://www.fininto.sk/), [www.viacakopeniaze.sk](http://www.viacakopeniaze.sk/)

- spolupracovalo sa s pedagogickými a nepedagogickými inštitúciami pri organizovaní besied, realizácii projektov, besiedok, tvorivých dielní, návštevách výstav, múzeí, galérií, s miestnou knižnicou, políciou a pod.

- spolupracovalo sa s MZ

- poskytovalo sa poradenstvo pre rodičov, spolupracovalo sa s nimi pri riešení výchovno - vzdelávacích problémov,

- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separovania odpadkov, na vytváranie správnych postojov a správania k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia

- pravidelne sa organizovali zasadnutia PK

- priebežne sa vyhodnocovalo plnenie tematických výchovno - vzdelávacích plánov,

- aplikovali sme nové poznatky a zručností do edukačnej činnosti.

Počas školského roka sa uskutočnili nasledujúce školské aktivity:

- aktivity spojené so Svetovým dňom ústneho zdravia

- aktivita Deň jablka / zdravá výživa/

- aktivita spojená so Svetovým dňom duševného zdravia

- aktivita na rozvíjanie čitateľskej zručnosti žiakov- Minútové čítanie

- aktivita spojená so Svetovým dňom prevencie AIDS

- aktivita Práva detí

- aktivita Deň rodiny

- aktivita zameraná na prevenciu obchodovania s ľuďmi

- aktivita – Mesiac knihy

Od 16.3.2020 počas prerušenia vyučovania na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 sa pracovalo so žiakmi dištančne. Nakoľko bolo vyučovanie prerušené, neboli uskutočnené niektoré aktivity počas uvedených mesiacov. So žiakmi pracovali triedni učitelia na diaľku- online.

Žiakom boli zaslané linky na jednotlivé výučbové programy, ktoré používajú v škole. S niektorými žiakmi sa pracovalo online (videohovor, Zoom), s niektorými telefonicky, či cez messenger, alebo triedne pani učiteľky vypracovávali pracovné listy, ktoré žiaci vyplňovali.

Forma práce závisela od technických vymoženosti jednotlivých rodín. Dôležitá bola spolupráca s rodičmi detí, nakoľko deti potrebovali podporu, pomoc a zároveň rodičia boli akousi spojkou medzi učiteľmi i deťmi. Spätná väzba medzi učiteľmi a žiakmi fungovala. Počas online vyučovania reakcia učiteľa na prácu žiaka bola ihneď. Vyplnené pracovné listy rodičia nosili osobne triednym učiteľom, prípadne posielali naspäť na kontrolu naskenované mailom. Učitelia každú prácu žiaka vyhodnocovali slovne, nie známkou. Žiakom bolo oznámené čo ovládajú dobre a v čom majú nedostatky a následne v ďalších úlohách sa zameriavalo na úlohy kde žiaci mali nedostatky.

So žiakmi sa pracovalo na základe vopred vypracovaných rozvrhov hodín. Triedni učitelia následne každý piatok odovzdávali týždenný pracovný výkaz o práci so svojimi žiakmi riaditeľstvu školy. Každý piatok prebiehal telefonický či online pohovor s riaditeľstvom školy o priebehu vyučovania.

Žiakom ako i rodičom bola k dispozícii stránka [www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk), ktorá poskytovala všetky dôležité informácie ohľadom vzdelávania žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia v ostatných predmetoch počas a na konci školského roka 2019/2020 prebiehalo podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, Metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

**V piatom – deviatom ročníku A, B, C, variantu a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa** prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch hodnotil týmito stupňami:

1. - výborný
2. - chválitebný
3. - dobrý,
4. - dostatočný,

5 - nedostatočný

**Klasifikované neboli výchovné predmety (pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, informatika), pretože podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožnili naplniť ciele predmetu kvalitnou/ plnohodnotnou realizáciou.**

Žiakom sa vo vyučovacích predmetoch na vysvedčení uviedlo namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: absolvoval.

Novelou č. 93/2020 Z. z. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zo dňa 25.4.2020 bola zrušená možnosť hodnotenia na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy slovne stupňami: • dosiahol veľmi dobré výsledky, • dosiahol dobré výsledky, • dosiahol uspokojivé výsledky, • dosiahol neuspokojivé výsledky

Pri priebežnom i záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

|  |
| --- |
| **Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020** |

|  |
| --- |
| **Počet tried a počet žiakov podľa ročníkov** |

triedna učiteľka **Mgr. Daniel Leóna**

pedagogický asistent **Mgr. Obreczová Anikó**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Ročník** | **Variant** | **Počet žiakov** | **Chlapci** | **Dievčatá** | **IVP** | **Poznámky** |
| 1. | Prípravný | Aut. | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 1. | A | 2 | 2 |  |  | 1 žiak sa počas šk. roka presídlil |
| 2. | B | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Aut. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Spolu:** | | **6 žiakov** | | | | |

triedna učiteľka **Mgr. Antalová Eva**

pedagogický asistent **Bc. Nagyová Mária**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Ročník** | **Variant** | **Počet žiakov** | **Chlapci** | **Dievčatá** | **IVP** | **Poznámky** |
| 2. | 2. | A | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 2. | C | 2 | 2 |  | 2 |  |
| 2. | Aut. | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| 3. | A | 1 |  | 1 |  |  |
| **Spolu:** | | **8 žiakov** | | | | |

triedna učiteľka **Mgr. Boráros Kántorová Eva**

pedagogický asistent **Madarászová Ildikó**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Ročník** | **Variant** | **Počet žiakov** | **Chlapci** | **Dievčatá** | **IVP** | **Poznámky** |
| 3. | 4. | A | 2 | 2 |  |  |  |
| 4. | B | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4. | C | 1 | 1 |  |  |  |
| 4. | Aut. | 1 | 1 |  |  |  |
| **Spolu:** | | **6 žiakov** | | | | |

triedna učiteľka **Mgr. Mayer Ingrid**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Ročník** | **Variant** | **Počet žiakov** | **Chlapci** | **Dievčatá** | **IVP** | **Poznámky** |
| 4. | 5. | A | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 5. | B | 3 |  | 3 |  |  |
| 2. | C | 1 | 1 |  |  |  |
| **Spolu:** |  | **7 žiakov** | | | | |

triedna učiteľka **Mgr. Dégnerová Alžbeta**

pedagogický asistent **Bc. Bohušová Monika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Ročník** | **Variant** | **Počet žiakov** | **Chlapci** | **Dievčatá** | **IVP** | **Poznámky** |
| 5. | 4. | Aut. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Aut. | 2 | 2 |  |  |  |
| 6. | Aut. | 1 |  | 1 |  |  |
| **Spolu:** |  | **4 žiakov** | | | | |

triedna učiteľka **Mgr. Bodorová Andrea**

pedagogický asistent **Bc. Bohušová Monika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Ročník** | **Variant** | **Počet žiakov** | **Chlapci** | **Dievčatá** | **IVP** | **Poznámky** |
| 6. | 5. | C | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 6. | C | 1 | 1 |  |  |  |
| 7. | C | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 8. | Aut. | 1 | 1 |  |  |  |
| 10. | C | 1 | 1 |  |  |  |
| **Spolu:** |  | **5 žiakov** | | | | |

triedna učiteľka **Mgr. Stanislava Karasová**

pedagogický asistent **Bertóková Beata**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Ročník** | **Variant** | **Počet žiakov** | **Chlapci** | **Dievčatá** | **IVP** | **Poznámky** |
| 7. | 6. | A | 3 |  | 3 |  |  |
| 6. | Aut. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8. | B | 1 | 1 |  |  |  |
| 9. | B | 1 |  | 1 |  |  |
| **Spolu:** | | **6 žiakov** | | | | |

triedna učiteľka **Mgr. Novotná Zuzana**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Ročník** | **Variant** | **Počet žiakov** | **Chlapci** | **Dievčatá** | **IVP** | **Poznámky** |
| 8. | 7. | A | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 8. | A | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 9. | A | 2 | 2 |  |  |  |
| **Spolu:** | | **11 žiakov** | | | | |

**9. trieda trieda ZŠ pri NsP** triedna učiteľka **Mgr. Gajdošová Erika**

elokovaná trieda v Nemocnici s poliklinikou Veľkoblahovská 23, Dunajská Streda

**Ročník** 1. – 9. ročník ZŠ

1. – 9. ročník ZŠ s VJM

1. – 9. ročník ŠZŠ

1. – 9. ročník ŠZŠ s VJM

8 – ročné gymnázium

8 – ročné gymnázium s VJM

|  |  |
| --- | --- |
| **Spolu zaradených žiakov do vyučovacieho procesu za školský rok** | **161 žiakov** |
| **Súčet počtu žiakov v jednotlivých dňoch za školský rok (deň/lôžko)** | **736 žiakov** |
| **Skutočný priemerný prepočítaný denný počet žiakov za školský rok** | **6,9 žiaka** |

**Počet žiakov v jednotlivých mesiacoch**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Spolu zaradených** | **Súčet počtu žiakov deň/lôžko** | **Priemerný denný počet žiakov** |
| september | 29 | 138 | 6,5 |
| október | 25 | 115 | 5,4 |
| november | 25 | 119 | 5,9 |
| december | 19 | 89 | 6,8 |
| január | 21 | 107 | 5,9 |
| február | 28 | 114 | 8,1 |
| marec | 14 | 54 | 7,6 |
| apríl | - | - | - |
| máj | - | - | - |
| jún | - | - | - |
| **spolu:** | **161** | **736** | **6,9** |

|  |
| --- |
| **Hodnotenie žiakov 1. – 9. ročníka ŠZŠ A variant** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **počet žiakov** | **prospel**  **počet žiakov** | **neprospel**  **počet žiakov** | **neklasifikovaní** |
| prípravný |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. | 3 | 3 |  |  |
| 3. | 1 | 1 |  |  |
| 4. | 2 | 2 |  |  |
| 5. | 3 | 3 |  |  |
| 6. | 3 | 3 |  |  |
| 7. | 5 | 5 |  |  |
| 8. | 4 | 4 |  |  |
| 9. | 2 | 2 | 1 |  |
| **Spolu** | **23** | **23** | **1** |  |

|  |
| --- |
| **Hodnotenie žiakov 1. – 10. ročníka ŠZŠ B a C  variant** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **počet žiakov** | | **prospel**  **počet žiakov** | | **neprospel**  **počet žiakov** | |
| **B variant** | **C variant** | **B variant** | **C variant** | **B variant** | **C variant** |
| prípravný |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2. | 2 | 3 | 2 | 3 |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |
| 5. | 3 | 1 | 3 | 1 |  |  |
| 6. |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. |  | 2 |  | 2 |  |  |
| 8. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 9. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 10. |  | 1 |  | 1 |  |  |
| **Spolu** | **10** | **9** | **10** | **9** |  |  |

|  |
| --- |
| **Hodnotenie žiakov s autizmom 1. – 9. ročníka** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **počet žiakov** | **prospel**  **počet žiakov** | **neprospel**  **počet žiakov** |
| prípravný | 1 | 1 |  |
| 1. |  |  |  |
| 2. | 3 | 3 |  |
| 3. | 1 | 1 |  |
| 4. | 1 | 1 |  |
| 5. | 2 | 2 |  |
| 6. | 1 | 1 |  |
| 7. | 1 | 1 |  |
| 8. | 1 | 1 |  |
| 9. |  |  |  |
| **Spolu** | **11** | **11** |  |

|  |
| --- |
| **Priemerný prospech jednotlivých predmetov ŠZŠ A variant** |

Predmety podľa ISCED

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | Jazyk a komunikácia | | | | Príroda a spoločnosť | | Človek a príroda | | | Človek a spoločnosť | | | Človek a hodnoty | Matematika a práca s informáciami | | Človek a svet práce | | Umenie a kultúra | | | Zdravie a pohyb |
| **Predmet** | Sjal | RKS | | RGZ | Vu | Vl | F | Ch | B | D | G | On | Ev/Nv | M | Iv | Pv | Sp | Vv | Hv | | Tv |
| 1. |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A | A | A | A | | A |
| 2. | 2 | 1,5 | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | A | A | A | A | | A |
| 3. | 2 | 1,5 | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | A | A | A | A | | A |
| 4. | 2 | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | A | 1,5 | A | A | A | A | A | | A |
| 5. | 1,66 |  | |  |  | 1,66 |  |  |  |  |  |  | A | 1,66 | A | A | A | A | A | | A |
| 6. | 1 |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | A | 1 | A | A | A | A | A | | A |
| 7. | 2,2 |  | |  |  |  | 2 |  | 3 | 2,8 | 2,2 | 1,6 | A | 1,8 | A | A | A | A | A | | A |
| 8. | 2,25 | |  |  |  |  | 2,25 |  | 2,25 | 1,75 | 2 | 1,5 | A | 2,25 | A | A | A | A | | A | A |
| 9. | 3,5 |  | |  |  |  | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | A | 3 | A | A | A | A | A | | A |

|  |
| --- |
| Školský klub |

Nemáme školský klub

|  |
| --- |
| **Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ŠZŠ** |

Do prípravného ročníka bol prijatý 1 žiak

Do 1. ročníka nastúpili 2žiaci

z toho 1 žiak z MŠ

1 žiak zo ZŠ

|  |
| --- |
| Údaje o prijatí žiakov na štúdium na stredné školy |

Primárne vzdelanie v školskom roku 2019/2020 získali 2 žiaci, 1 bol

prijatý na odborné učilište, 1 žiak postúpil do Praktickej školy

|  |
| --- |
| Dochádzka žiakov |

Počet žiakov na konci školského roka 53

(nepočítame žiakov z triedy základnej školy v nemocnici )

Počet vymeškaných hodín spolu: 6 459 priemer na 1 žiaka 121,86 hodín

z toho ospravedlnené: 5 319 priemer na 1 žiaka 100,35 hodín

neospravedlnené: 1 140 priemer na 1 žiaka 21,50 hodín

Mesačne vyhodnocujeme školskú dochádzku.

Posielame:

* upozornenie rodičom,
* oznámenie úradu práce o zanedbávaní školskej dochádzky,
* oznámenie na políciu

|  |
| --- |
| Prehľad o správaní žiakov |

Stupeň 1 veľmi dobré 49 žiakov

2 uspokojivé 0 žiakov

3 menej uspokojivé 3 žiakov

4 neuspokojivé 0 žiaci

neklasifikované 1 žiaci

|  |
| --- |
| Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2019/2020 |

|  |
| --- |
| Pre A, B, C, variant |

**V prípravnom až 9. ročníku Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 primárne vzdelávanie**

Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie) platných od 1. 9. 2016

|  |
| --- |
| Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím |

**V 1. až 9. ročníku - Vzdelávací program pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie**

Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-11:914 dňa 26. mája 2009

|  |
| --- |
| Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených |

**Pre žiakov 1 až 9. ročníka Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených**

**ISCED 1 – primárne vzdelávanie**

**ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie**

Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-11:914 dňa 26. mája 2009

|  |
| --- |
| **Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠZŠ a ZŠ pri zdravotníckom zariadení** | **Počet** | **ŠK** | **Počet** |
| **Zamestnanci školy** **:** | 19 |  | 19 |
| PZ: učitelia | 10 |  | 10 |
| - kvalifikovaní | 10 |  | 10 |
| - nekvalifikovaní | 0 |  | 0 |
| - dopĺňajú vzdelanie | 0 |  | 0 |
| NZ: | 9 |  | 9 |
| Z počtu NZ | 9 |  | 9 |
| - asistent učiteľa | 5 |  | 5 |
| **-** upratovačky | 2 |  | 2 |
| **-** ostatní | 2 |  | 2 |

|  |
| --- |
| Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma vzdelávania | počet vzdelávaných | začalo | pokračuje | skončilo |
| Rozširujúce |  |  |  |  |
| Funkčné štúdium | 1 |  |  | 1 |
| Inovačné štúdium |  |  |  |  |
| Špecializačné štúdium |  |  |  |  |
| Kvalifikačné vzdelávanie |  |  |  |  |
| Aktualizačné vzdelávanie | 14 | 14 |  | 14 |

|  |
| --- |
| Záujmová činnosť |

Voľný čas žiakov po vyučovaní vypĺňali záujmové krúžky, ktoré rozširovali ich vedomosti a zručnosti.

Žiaci pracovali v nasledovných krúžkoch:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P. č.** | **Názov krúžku** | **Vedúci krúžku** | **Počet žiakov** |
| **1.** | Hravá angličtina | Bc. Bohušová Monika | 8 |
| **2.** | Pohybová terapia | Mgr. Daniel Leóna | 8 |
| **3.** | Malý kutil | Ing. Vén Kamil | 5 |

|  |
| --- |
| **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti** |

Žiaci našej školy sa pravidelne zúčastňujú rôznych súťaží.

Každý rok pripravujeme kultúrny program pre starčekov a starenky žijúcich v Domove seniorov v Dunajskej Strede a zhotovujeme im darčeky. Počas celého roka spolupracujeme so Žitnoostrovským osvetovým strediskom v Dunajskej Strede, ktoré pripravuje pre našich žiakov tvorivé dielne a rôzne besedy, s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Dunajská Streda, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Dunajskej Strede, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a Okresným riaditeľstvom policajného zboru v Dunajskej Strede.

|  |
| --- |
| **Podujatia, akcie uskutočnené v školskom roku 2019/ 2020** |

**Podujatia, akcie uskutočnené v šk. roku 2019/ 2020:**

SEPTEMBER:

12.09. - Svetový deň ústneho zdravia

16.09. - Boj proti obezite

OKTÓBER:

Mesiac k úctu starším.

04.10. - Deň zdravej výživy

17.10. - Deň jabĺk

15.10. - Svetový deň bielej palice

22.10. - Minútové čítanie

23.10. - Poruchy príjmu potravín

24.10. - Deň duševného zdravia

NOVEMBER:

11.11. – Beseda - Nebezpečenstvo užívania drog

13.11. – Beseda - Šikana

21.11. - Zdobenie gúľ

28.11. - Športová aktivita - Červené stužky

29.11. - Aktivita AIDS - beseda

DECEMBER:

05.12. – Mikuláš - besiedka pre rodičov

10.12. - Mikuláš v kultúrnom dome

13.12. - Divadelné predstavenie Čakany

16.12. - Návšteva Centra zdravia

17.12. - Tvorivé dielne

18.12. - Vianoce v OC MAX

JANUÁR

21.01. – EKOTOPFIL - beseda, kult. dom

FEBRUÁR

10.02. - výchovný koncert rod. Hlubocká

14.02. - Karneval

MAREC

05.03. - Obchodovanie s ľuďmi - beseda s policajtkou

|  |
| --- |
| **Projekty do ktorých sme sa zapojili** |

Červené stužky - celonárodný projekt v boji proti AIDS

Čitateľský oriešok - Mário Rigó získal 2. miesto v celonárodnej literárnej súťaži.

|  |
| --- |
| **Súťaže** |

Výtvarné súťaže:

- Rómska paleta Enrique Kudrík a Nikolas Lacko – čestné uznanie)

- Nadácia SPP: mesiac detskej tvorby

- Ochranárik: Záchranári na lúke, v lese, v horskom teréne Nikolas Lacko – II. miesto

- Výtvarná súťaž Žitnoostrovskej knižnice v MsKS, Gabriella Veszprémiová – III. miesto, Enrique Kudrík – II. miesto

|  |
| --- |
| **Údaje o inšpekčnej činnosti** |

Akceptovaním odporúčania týkajúceho sa realizovania rediagnostického vyšetrenia po absolvovaní 1. roku školskej dochádzky sa v škole vytvoril predpoklad na poskytovanie vzdelávania v ŠZŠ len žiakom s preukázaným mentálnym postihnutím. Zapracovaním osobitostí a podmienok výchovy a vzdelávania žiakov z MRK do ŠkVP škola deklarovala vytvorenie optimálnych podmienok výchovy a vzdelávania žiakov z MRK umožňujúcich týmto žiakom zvládnuť požiadavky vzdelávania stanovené ŠkVP.

|  |
| --- |
| **Materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu** |

V  škole máme 8 učební, z toho 2 nevyhovujúce, 1 výdajňu jedál a kuchyňu, zborovňu, dve kancelárie a šatňu.

V pivničných priestoroch je sklad učebných pomôcok a učebníc a miestnosť pre upratovačky. V zadnej časti budovy máme 2 miestnosti na cvičenie, 1 cvičnú kuchyňu a 1 dielňu.

Všetky triedy sú vybavené novým školským nábytkom, novými vstavanými skriňami, učebné pomôcky priebežne dopĺňame.

Máme 9 interaktívnych tabúľ s projektormi, ktoré pravidelne využívame počas vyučovania. V škole máme 57 počítačov, notebookov a tabletov.

Priebežne dopĺňame pomôcky a náradia v školskej dielni a v cvičnej kuchynke a dopĺňame pomôcky na cvičenie.

Žiaci triedy na Detskom lôžkovom oddelení v Nemocnici s poliklinikou sú vyučovaní na lôžkach.

|  |
| --- |
| **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok**  **2019/2020** |

Vytvárať vhodné podmienky na výchovno - vzdelávací proces pre všetkých žiakov.

Za pomoci asistentov učiteľa  prekonávať rečovú bariéru rómskych detí a poskytovať pomoc pri adaptácii viacnásobne postihnutých žiakov a žiakov s autizmom.

Od prípravného ročníka pripravovať žiakov primeranými metódami a formami práce k osvojeniu trívia, rozširovať obzor poznávania žiakov, prehlbovať vedomosti z rôznych oblastí ľudských aktivít.

Pozornosť venovať žiakom 9. ročníkov pri profesijnom zameraní a kvalitnej príprave na prijímacie pohovory.

Pestovať v žiakoch zodpovednosť,  spolupatričnosť a priateľstvo.

Pravidelnou účasťou na kultúrnych a spoločenských podujatiach. podporovať socializáciu žiakov.

Získavať sponzorov na zlepšenie materiálno - technického vybavenia školy.

Zapájať sa do projektov na zlepšenie materiálno - technického vybavenia školy.

|  |
| --- |
| **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení** |

**Silné stránky:**

* vlastná budova
* vynovený interiér školy
* rekonštruované elektrického vedenia v celej budove školy
* rekonštruovaná kanalizácia
* pokrytie VIFI v celej budove
* individuálna práca s viacnásobne postihnutými deťmi,
* láskavý a trpezlivý prístup k žiakom a ich rodičom
* otvorenosť školy vo vzťahu k verejnosti,
* spolupráca s mnohými inštitúciami,
* podpora zdravia žiakov a množstvo aktivít, ktoré odpútavajú pozornosť žiakov od choroby,
* schopnosť žiakov vystupovať na verejnosti,
* zapájanie žiakov do súťaží a projektov,

**Slabé stránky:**

* priestorové podmienky triedy na Detskom lôžkovom oddelení v NsP,
* dve málo vyhovujúce učebne
* škola nemá veľkú telocvičňu,
* slabá spolupráca zo strany niektorých rodičov
* odborné učebne

**Príležitosti:**

* vychovávať a vzdelávať žiakov:
  + - * v prípravnom ročníku,
      * žiakov vo variante A, B, C,
      * žiakov s autizmom,
      * žiakov v triede na detskom lôžkovom oddelení,
* pozitívne pôsobiť na životný štýl žiakov,
* ovplyvňovať hodnotový rebríček žiakov,
* zlepšiť spoluprácu s rodičmi žiakov,
* po schválení projektu Na Ministerstvom školstva zahájiť rekonštrukciu
* po schválení projektu na nadstavbu prednej časti budovy zahájiť stavbu na získanie ďalších priestorov

**Riziká:**

* nedokonalé právne ošetrenie priestupkov voči školskej dochádzke zo strany ÚP,
* malý záujem niektorých rodičov o spoluprácu so školou.

Mgr. G. Jančovičová

Dunajská Streda 03.07.2020 riaditeľka školy